

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
15.08.2019 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
приказ от 16.08.2019 года №125-ОД

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для учащихся 3-го класса

Составитель: Нестерова Н. В. - учитель начальных классов

с.Б. Сорокино
2019 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 176 с.). Программа соответствует требованиям ФГОС НОО. Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Рабочая программа учителя по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 3 класса разработана на основе:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»);
- 3) авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 176 с.);
- 4) Учебного плана МАОУ Сорокинской СОШ №3 на 2019-2020 учебный год.

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Задачи: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества

- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно — следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательной (инвариантной) частью учебного плана МАОУ Сорокинской СОШ №3. На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основной вид учебной деятельности: урок.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Тема, количество часов	Содержание программного материала	Форма организации учебных занятий	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного раздела
Земля наш общий дом	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время.	Фронтальная Индивидуальная	Предметные результаты: Ориентироваться в понятии «историческое время».

<p>(6 ч)</p>	<p>Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. <i>Вода.</i> Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух.</i> Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p>	<p>Групповая Парная Коллективная</p>	<p>Различать понятия «век», «столетие», «эпоха». Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. Характеризовать условия жизни на Земле (воздух, вода, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Метапредметные результаты: Осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Извлекать информацию, предоставленную в разных формах; Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Личностные результаты: Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p>
--------------	---	--	---

			<p>Формирование основ экологической культуры. Понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p>
<p>Человек изучает землю (4 ч)</p>	<p><i>Человек познает мир.</i> Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная Коллективная</p>	<p>Предметные результаты: Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направления объекта по компасу, находить стороны горизонта. Метапредметные результаты: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы урока. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных речевых ситуаций. Личностные результаты: Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности. Формирование основ экологической культуры. Понимание ценности любой жизни, освоение правил</p>

			индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
Царства природы (28ч)	<p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.</p> <p>Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Разнообразие растений родного края.</p> <p>Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p> <p>Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Парная</p> <p>Коллективная</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые.</p> <p>Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимости между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p> <p>Характеризовать значение растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Проводить наблюдения, делать выводы.</p> <p>Вступать в коллективное сотрудничество.</p>

	<p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.</p>		<p>Личностные результаты:</p> <p>Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.</p> <p>Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p>
<p>Наша Родина: от Руси до России (10 ч)</p>	<p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная Коллективная</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государства, деятелей,</p>

	<p>Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Символы царской власти.</p>		<p>просветителей Руси и России. Метапредметные результаты: Осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Извлекать информацию, предоставленную в разных формах; Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Личностные результаты: Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Как люди жили в старину (12 ч)</p>	<p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость,</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая</p>	<p>Предметные результаты: Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать</p>

	<p>трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.</p>	<p>Парная Коллективная</p>	<p>особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходящих в это время.</p> <p>Метапредметные результаты: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выделять и формулировать познавательную цель. Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные результаты: Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
--	---	--------------------------------	---

<p>Как трудились в старину (8 ч)</p>	<p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, авто-строения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). <i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная Коллективная</p>	<p>Предметные результаты: Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России. Называть древние города, описывать их достопримечательности. Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».</p> <p>Метапредметные результаты: Осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Извлекать информацию, предоставленную в разных формах; Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные результаты: Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее</p>
--------------------------------------	--	---	---

	людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.		истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
--	---	--	---

Национально-региональный компонент

В рамках проводимой Министерством образования РФ образовательной политики в России важное место занимает проблема определения содержания национально-регионального компонента как части общегосударственного содержания образования. Изучение национально-регионального компонента в школах является важнейшим средством связи обучения с жизнью и должно быть направлено на воспитание у учащихся культуры межнационального общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение детей к богатейшему миру национальной среды. Использование содержания национально-регионального компонента на уроках окружающего мира в начальной школе способствует не только расширению и углублению знаний, но и развивает у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы. Поэтому в программу по окружающему миру включены темы связанные с Тюменской областью.

1. Календарно-тематическое планирование

Наименование	КТП по окружающему миру 3 класс								
Предмет	Окружающий мир								
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	Национальный региональный компонент
Земля – наш общий дом.	Ориентироваться в понятии "историческое время"; различать понятия "век", "столетие", "эпоха"; характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло; устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; называть источники воды,	Различать прошлое, настоящее, будущее; природные тела и природные явления; уметь перечислять, что входит в состав Солнечной системы; характеризовать особенности и отличия Солнца и Земли; объяснять, что такое горизонт, значение Солнца для жизни на Земле, значение воды для жизни на Земле; называть источники пресной воды; доказывать необходимость бережного отношения	Устанавливать последовательность исторического времени; определять по году век, место события в прошлом; различать временные и пространственные отношения; составлять характеристики разных тел; классифицировать тела по признаку «тела природные и искусственные»; проводить несложные наблюдения и ставить опыты; характеризовать движение Земли относительно	Где и когда ты живёшь. Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	1	Способствовать формированию понятий «историческое время», «пространство», «место проживания».	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	История образования родного края.

	характеризовать различные водоемы.	людей к воде; объяснять значение воздушной оболочки для жизни на Земле; доказывать необходимость защиты воздуха от загрязнений.	Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; давать характеристику погоды.						
				Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.	2	Научить различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	3	Способствовать обогащению знаний обучающихся об основных типах небесных тел: звездах и планетах.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	4	Сформировать представление об основном принципе существования жизни на Земле – зависимости живых организмов от солнечного света и тепла; научить ставить несложные	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

						опыты.			
				Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на земле.	5	Создать условия для формирования представления о водной оболочке Земли.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	Крупные реки Тюменской области.
				Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле.	6	Создать условия для формирования представления о воздушной оболочке Земли.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
Как человек изучает Землю.	Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной задачей; анализировать модели, изображающие Землю; различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте; ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять	Приводить примеры способов познания окружающего мира; устанавливать отличие глобуса и карты; определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; характеризовать план и его условные знаки; владеют знаниями и умениями по разделу «Человек изучает Землю».	Находить на глобусе материка и океаны; географические объекты и их названия; устанавливать, используя масштаб, расстояние и размеры объектов; ориентироваться с помощью компаса, карты, по местным признакам в природе; самостоятельно применять полученные знания.	Человек познает мир. Как изображают Землю.	7	Способствовать расширению знаний обучающихся о глобусе.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

	назначение масштаба и условных обозначений.								
				Географическая карта.	8	Способствовать обогащению знаний учащихся о карте.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	Географическое положение на карте Тюменской области.
				Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.	9	Способствовать расширению знаний учащихся о плане.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Урок контроля и проверки знаний по теме «Как человек изучает Землю».	10	Выявить умения связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.	Самостоятельная работа	Работать по учебнику	
Царства природы.	Объяснять особенности бактерий, отличия грибов от растений; различать грибы съедобные от ядовитых; характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; объяснять последовательность развития жизни растения,	Иметь представление о бактериях как части живого мира; объяснять, в чем отличие грибов от животных и растений; освоение доступных способов изучения природы: наблюдение, запись, измерение, определение,	Различать полезные и вредные бактерии; уметь отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире; описывать растения по	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.	11	Способствовать расширению знаний учащихся о бактериях.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

	<p>характеризовать значение органов растения; проводить несложные опыты по размножению растений; приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале); характеризовать роль животных в природе; приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; характеризовать животное как организм; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; приводить примеры (конструировать) цепи питания; составлять описательный рассказ о животных</p>	<p>сравнение, классификация; устанавливать взаимосвязь многообразия растительного мира (флоры) и климатических условий, оценивать, какие растения ядовиты для человека; объяснять роль растений для жизни на Земле; знать строение растений: водорослей, мхов, папоротников, хвойных, цветковых; объяснять роль корня, листьев, стебля цветка, плода в жизни растения, различать одиночные цветки и соцветия; знать способы распространения растений, сравнивать и различать дикорастущие и</p>	<p>плану; доказывать необходимость бережного отношения к растениям; сравнивать строение растений: водорослей, мхов, папоротников, хвойных и цветковых; определять виды корней, стеблей и листьев; различать одиночные цветки и соцветия; практическая работа по размножению растений; различать культурные растения по назначению; извлекать необходимую информацию о растениях, занесенных в Красную книгу, из разных источников</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>разных классов, рассказ-рассуждение на тему "Охрана животных в России"; перечислять причины исчезновения животных; ориентироваться в понятии "одомашнивание" животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p>	<p>культурные растения; характеризовать их роль в жизни человека; доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; обобщать и систематизировать знания по теме «Растения»; объяснять роль животных в природе; знать классификацию животных по группам: одноклеточные – многоклеточные, позвоночные – беспозвоночные; характеризовать животное, знать отличительные особенности животных от растений, отличительные характеристики беспозвоночных животных, пауков; знать характерные особенности</p>	<p>знаний; устанавливать взаимосвязь растительного и животного мира; классифицировать животных по группам: одноклеточные – многоклеточные, позвоночные – беспозвоночные; характеризовать животное; объяснять, как животные ориентируются в природе и приспосабливаются к окружающей среде; приводить примеры беспозвоночных животных; описывать животное по плану; называть отличительные признаки пауков от насекомых;</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>позвоночных и беспозвоночных животных; знать существенные и отличительные признаки птиц; выделять существенные и отличительные признаки зверей; объяснять, почему зверей называют млекопитающим и; объяснять взаимосвязь живых организмов в природных сообществах; анализировать влияние современного человека на природу; обобщать и систематизировать знания по теме «Животные».</p>	<p>сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных, классифицируют позвоночных животных, характеризуют особенности пресмыкающихся; характеризуют особенности птиц; уметь объяснять, что человек тоже относится к млекопитающим; доказывать необходимость бережного отношения к животным, моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; Самостоятельно применять полученные знания.</p>						
				Грибы. Чем отличаются грибы от растений. Какие	12	Способствовать расширению знаний учащихся	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

				бывают грибы.		о грибах.			
				Экскурсия в природу (с учетом местных условий).	13	Способствовать обогащению знаний учащихся о природе.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Растения.	14	Способствовать формированию представления о возможности существования растений в разных природных средах.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	Растения Тюменской области.
				Если бы на Земле не было растений.	15	Способствовать расширению знаний учащихся о разнообразии растений и их значении в жизни человека.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Разнообразие мира растений (флора). Водоросли, Мхи. Папоротники.	16	Способствовать расширению знаний обучающихся о разнообразии растений на Земле.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные.	17	Перечислять особенности хвойных и цветковых растений.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Растения-живые существа (организмы). Корень, его значение.	18	Способствовать расширению знаний обучающихся о	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

						корне.			
				Побег- сложный наземный орган растения. Лист- орган питания. Стебель- часть побега.	19	Сформировать представление о побеге как сложном наземном органе растения.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории.	20	Сформировать представление о цветке и побеге как частях растения.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Размножение растений.	21	Создать условия для формирования представлений о способах размножения растений.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Размножение растений.	22	Создать условия для формирования представлений о способах размножения растений.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Растения дикорастущие и культурные.	23	Создать условия для обобщения представлений о культурных и дикорастущих растениях.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Когда и почему возникло земледелие. Хлеб –	24	Создать условия для обобщения представлений о	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

				великое чудо земли.		культурных и дикорастущих растениях.			
				Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге.	25	Создать условия для расширения знаний о растениях Красной книги и правилах бережного отношения к природе.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Красная книга Тюменской области.	26	Создать условия для расширения знаний о растениях Красной книги и правилах бережного отношения к природе.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Урок контроля и проверки знаний по теме "Растения".	27	Выявить умения различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков, проводить классификацию изученных объектов	Самостоятельная работа	Работать по учебнику	

					<p>природы; использовать естественно- научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, создания собственных письменных высказываний; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношени й человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						безопасность человека.			
				Животные . Разнообразие мира животных (фауны).	28	Создать условия для расширения знаний по теме «Животные».	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Разнообразие мира животных (фауны).	29	Способствовать формированию представления о разнообразии мира животных.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	Животные Тюменской области.
				Животные -живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются. Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	30	Способствовать формированию представления о том, что животные – живые существа.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными.	31	Способствовать формированию представления о беспозвоночных животных.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Разнообразие насекомых. Пауки.	32	Способствовать формированию представления о беспозвоночных животных.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

				Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии).	33	Способствовать формированию представления о позвоночных животных.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Птицы.	34	Способствовать формированию представления о позвоночных животных.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Млекопитающие (звери).	35	Способствовать формированию представления о классе млекопитающих.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Природные сообщества.	36	Способствовать формированию представления о природных сообществах.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.	37	Способствовать формированию представления о влиянии человека на природу.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные».	38	Выявить умения различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; сравнивать объекты живой природы на основе внешних	Самостоятельная работа	Работать по учебнику	

					<p>признаков, проводить классификацию изученных объектов природы; использовать естественно- научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, создания собственных письменных высказываний; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношени й человека с природой, находить</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.			
Наша Родина: от Руси до России.	Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, "Древняя Русь", "Московская Русь", "Российская империя", "Советская Россия. СССР", "Российская Федерация"); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права,	Знать источники изучения истории, кто является предками восточных славян, причины объединения славян; иметь представление о признаках государства; знать первых русских князей; иметь представление о деятельности русских князей; знать причины становления Москвы как столицы Русского государства; иметь представление о личности Ивана IV Грозного, преобразованиях в России во	Называют разные методы изучения истории: раскопки, берестяные грамоты, древние предметы быта. Характеризуют потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Читают историческую карту. Объясняют значения слов «потомки», «род», «княжество». Работают с лентой времени. Кратко рассказывают одну из легенд	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом.	39	Способствовать формированию представления о том, как люди узнают о прошлом.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

	<p>свержения последнего русского царя, имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>	<p>время правления Ивана IV, о личности первого русского императора Петра I, о личности Екатерины II Великой, Николая I, о их реформах в России; знать названия страны в разные промежутки времени, современное устройство государства.</p>	<p>о русских царях. Работают с исторической картой. Называют дату венчания на царство первого русского царя. Приводят примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др. Кратко характеризуют деятельность императрицы на благо России. Сравнивают характеры русских царей. Характеризуют Николая II, особенности его правления. Показывают на карте СССР, Советскую</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			Россию, Российскую Федерацию.						
				Восточнославянские племена.	40	Способствовать формированию представления о предках восточных славян.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Первые русские князья.	41	Способствовать формированию представления о первых русских князьях и их значении в становлении и развитии Отечества.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	Губернаторы Тюменской области.
				Первые русские князья.	42	Способствовать формированию представления о первых русских князьях и их значении в становлении и развитии Отечества.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Московская Русь. Как Москва стала столицей.	43	Способствовать формированию представления о важнейшем событии в русской истории – образовании Московского государства.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Иван Грозный -	44	Способствовать	Объяснение	Работать по	

				первый русский царь.		формированию представления о первом русском царе Иване IV Грозном.	нового материала	учебнику	
				Российская империя. Петр I Великий.	45	Способствовать формированию представления о времени правления Петра I, его реформах.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Екатерина II Великая.	46	Способствовать формированию представления о личности Екатерины II, о реформах во время ее правления.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Последний российский император Николай II.	47	Способствовать формированию представления о личности Николая II, о реформах во время его правления.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	48	Способствовать формированию представлений о нашей стране в разные промежутки времени.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
Как люди жили в старину.	Составлять словесный портрет славянина: отвечать	Знать способы образования имен, фамилий.	Составляют схему «Как появились	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество,	49	Способствовать формированию представления о	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

	<p>на вопрос "Какими были наши предки?"; описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</p>	<p>Иметь представление о внешнем облике, характере славян. Знать, в каких домах жили в старину на Руси. Иметь представление об одежде древних славян. Иметь представление об одежде древних славян, е о русской трапезе, о верованиях, о праздниках, о принятии христианства на Руси.</p>	<p>имена». Подбирают иностранные имена, похожие на русские. Описывают внешность предков. Составляют словесный портрет славянина. Рассказывают о трудовой деятельности славян в далекой древности. Описывают внешность предков. Описывают устройство и внешний вид русского жилища. Отличать избу обычных крестьян от избы зажиточных. Разъясняют значения украшений на одежде в разные времена, объясняют</p>	<p>фамилия.</p>		<p>происхождении имен, фамилий, отчеств.</p>			
--	--	---	---	-----------------	--	--	--	--	--

			<p>различия детской и взрослой одежды, способы изготовления обуви русских людей. Разъясняют значения украшений на одежде в разные времена, способы изготовления обуви русских людей. Отмечают, что употребляли в пищу русские люди. Называют языческих богов славян. Называют каждый день масленичной недели, рассказывают о традиционных масленичных играх и забавах. Называют некоторые христианские праздники.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали.	50	Способствовать формированию представления о характере славян.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Как славяне защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.	51	Способствовать формированию представления о характере славян.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Какие предметы окружали людей в старину.	52	Способствовать формированию представления о жилищах славян.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				«Скажи, какой у тебя дом...» .	53	Способствовать формированию представления о жилищах славян.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				По одежке встречают.	54	Способствовать формированию представления об одежде славян.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				По одежке встречают.	55	Способствовать формированию представления об одежде славян.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	Национальные костюмы народов Тюменской области.
				Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.	56	Способствовать формированию представления о трапезах в крестьянских и богатых семьях.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Верования языческой Руси. Боги древних славян.	57	Способствовать формированию представления о языческой вере	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

						на Руси.			
				Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.	58	Способствовать формированию представления о языческих праздниках на Руси.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники.	59	Способствовать формированию представления о значении христианской веры в развитии общества.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Урок контроля и проверки знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России».	60	Выявить умения различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; используя источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков;	Самостоятельная работа	Работать по учебнику	

						использовать различные справочные издания (словари) для извлечения необходимой информации, для создания собственных письменных высказываний.			
Как трудились в старину.	Ориентироваться в понятиях "крестьяне", "помещики", "крепостное право", кратко характеризовать их; рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; приводить примеры изобретений из прошлого и настоящего России.	Иметь представление о том, как на Руси возникло земледелие, о труде в крестьянском хозяйстве, о сельскохозяйственных орудиях труда, о крепостном праве, о ремеслах в России XVII–XVIII веков. Понимают, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Иметь представление о возникновении мануфактур, заводов, фабрик, о создании	Называют дату отмены крепостного права, традиционные ремесла, узнают изделия разных промыслов, показывают на карте места развития традиционных народных промыслов, комментируют значение труда гончаров. Объясняют значение слов «фабрика», «завод». Показывают на карте места возникновения первых	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.	61	Способствовать формированию представления о труде крестьян на Руси.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

		<p>первых железных дорог в России, об открытиях, сделанных в XIX–XX веках.</p>	<p>мануфактур и заводов. Называют «день рождения» железнодорожного транспорта в России. Называют дату построения первой железной дороги, показывают ее на карте. Показывают на карте реки России. Называют несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицируют автомобили по назначению перевозок. Называют дату начала эры космических полетов, первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				Тяжелый труд крепостных.	62	Способствовать формированию представления о труде крестьян на Руси.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло.	63	Способствовать формированию представления о труде ремесленников.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.	64	Способствовать формированию представления о труде ремесленников.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	Народный промыслы Тюменской области.
				Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	65	Способствовать формированию представления о том, что создавалось трудом рабочих.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				О первых железных дорогах.	66	Способствовать формированию представления о строительстве первых железных дорог в России.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	
				Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов.	67	Способствовать формированию представления об открытиях, сделанных в XIX–XX веках.	Объяснение нового материала	Работать по учебнику	

				Урок контроля и проверки знаний по теме «Как трудились в старину».	68	Выявить умения различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; используя источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков; использовать различные справочные издания (словари) для извлечения необходимой информации, для создания собственных письменных высказываний.	Самостоятельная работа	Работать по учебнику	
--	--	--	--	--	----	---	------------------------	----------------------	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира,*
- *расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать условия жизни на Земле;*
- *устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;*
- *описывать свойства воды (воздуха);*
- *различать растения разных видов, описывать их;*
- *объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;*
- *объяснять отличия грибов от растений;*
- *характеризовать животное как организм;*
- *устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;*
- *составлять описательный рассказ о животном;*
- *приводить примеры (конструировать) цепи питания;*
- *характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);*
- *сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;*
- *называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;*
- *работать с географической и исторической картой, контурной картой.*

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты.
- Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
 - *проводить* несложные опыты по размножению растений.
 - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
 - *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
 - *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
 - *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – 4-е изд. испр., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014 – 176 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 4-е изд. испр., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014 – 160 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2016. – 64 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2016. – 48 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).